

I.E.S. RUIZ DE ALDA
San Javier (MURCIA)

DEPARTAMENTO
DE FILOSOFÍA

CONTENIDOS
NÚCLEOS TEMÁTICOS
Y
UNIDADES DIDÁCTICAS
DE LA ASIGNATURA DE ÉTICA
DEL 4º CURSO DE LA E.S.O

NÚCLEO TEMÁTICO	UNIDADES DIDÁCTICAS
I ¿Qué es la “moral” y qué es la ética?	Unidad 1: Vida moral y reflexión ética en un contexto de pluralismo moral. Unidad 2: La conquista de la autonomía. Unidad 3: Principales teorías éticas.
II Problemas morales de nuestro tiempo	Unidad 4: El consumismo. Unidad 5: La discriminación social y económica. Unidad 6: Guerra y Paz. Unidad 7: Los retos éticos de la ciencia y la técnica.
III Proyectos éticos contemporáneos	Unidad 8: Los Derechos Humanos y la ética cívica. Unidad 9: El ecologismo
IV La ética, el derecho y la política	Unidad 10: Legitimidad y orden político. La comunidad nacional y la comunidad internacional..
V Ética y religión	Unidad 11: Ética y religión.

En las páginas siguientes de este documento se desarrollan los contenidos de cada una de las unidades didácticas y se señalan en negrita los contenidos mínimos. Este documento es meramente informativo, debiéndose confirmarse su información con el contenido desarrollado en la Programación vigente del Departamento de Filosofía del IES Ruiz de Alda de San Javier (MURCIA)

UNIDAD 1: VIDA MORAL Y REFLEXIÓN ÉTICA EN UN CONTEXTO DE PLURALISMO MORAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Introducir al alumno en la problemática de la asignatura promoviendo una motivación positiva.
- Comprender la relación que “lo moral” tiene con la estructura y la experiencia de la libertad humana.
- Aproximar al alumno a las principales intuiciones y categorías de la ética.
- Dotar de una idea adecuada de lo que es un valor moral.
- Descubrir la presencia ineludible de valores morales en el vivir de los hombres.
- Comprender la relación que existe entre los valores morales de los individuos y los grupos y sociedades en los que viven.
- Descubrir y comprender la diversidad e historicidad de los valores morales.
- Descubrir la exigencia moral de adoptar una postura crítica ante los valores morales tanto personales como propios de su sociedad.
- Descubrir la exigencia moral de adoptar una actitud respetuosa, aunque crítica, ante las personas con distintos valores morales a los propios.
- Introducir en algunas de las actividades procedimentales que irán definiendo la actividad cotidiana de la asignatura.
- Crear un clima en el aula que haga posible su progresiva configuración como “comunidad de investigación”.
- Orientar al alumno en la construcción del “diario de clase”.
- Orientar al alumno en los criterios de evaluación de la asignatura.

CONTENIDOS		
Conceptos	Procedimientos * (1)	Actitudes * (1)
<ul style="list-style-type: none"> Moral y ética: aproximación experiencial y conceptos.* Moral, inmoral, amoral.* Haberes fundamentales de la vida moral: libertad, temperamento, talento, carácter, virtudes y actitudes.* Tendencias y preferencias. Inteligencia y vida moral. Elementos orientadores de la vida moral: valores e ideales.* Realidad personal y concepto de “persona”. * Proyecto vital y responsabilidad moral. Autoestima. Concepto de “deber moral”.* Relativismo y subjetivismo en Ética.* Universalismo moral: justicia y felicidad. El pluralismo: concepto y origen histórico.* El pluralismo como proyecto ético.* Sociedades democráticas y pluralismo moral.* 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del espíritu crítico mediante al aprendizaje de la búsqueda de razones de lo que cada persona afirma y de la capacidad para identificar los presupuestos que subyacen a las mismas. Iniciar en las reglas procedimentales que permiten la conversión del grupo en “una comunidad de investigación”. Iniciar al alumno en las técnicas de realización de: el “diario de clase.”, la composición filosófica, el comentario de textos y los mapas conceptuales. Iniciar en técnicas de observación, identificación, clasificación y ordenación de hechos y conceptos. Desarrollar las reglas procedimentales que han de regir un debate para que pueda considerarse racional. Iniciar al alumno en el trabajo cooperativo y en equipo con otros y en la evaluación del trabajo propio y del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Personalizar la problemática ética y fomentar la reflexión racional sobre las intuiciones morales y éticas del alumno. Desarrollar la autoestima como camino para ayudar a que cada persona descubra y acepte su propia realidad personal. Despertar el deseo de ser personas autónomas que rechazan la manipulación y el adoctrinamiento y que buscan actuar según sus convicciones propias. Elevar el sentido de la responsabilidad tanto en su dimensión moral como en la cognitiva. Fomentar la tolerancia y el respeto por las opiniones y principios morales de los demás, sin que ello suponga una aceptación acrítica de las mismas. Valorar la participación de los demás no sólo como un derecho de cada uno, sino también como una fuente de conocimiento. Desarrollar el interés por la participación personal y responsable en la clase. Potenciar las actitudes que favorecen un diálogo racional.

* **Contenidos mínimos.**

(1) Estos contenidos se entienden como propios de todas las unidades, donde se profundizarán.

UNIDAD 2: AUTONOMÍA Y HETERONOMÍA MORAL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Entender con claridad qué es autonomía y qué es heteronomía moral, aprender a diferenciarlas y a utilizar los términos morales relacionados con tales nociones.
- b) Comprender el valor de la razón en el comportamiento moral.
- c) Reflexionar sobre los factores que intervienen en el juicio moral y determinar cuáles son de carácter autónomo y cuáles de carácter heterónomo.
- d) Analizar la compleja estructura de la “conciencia moral”: autonomía-heteronomía, justicia, compasión-solidaridad y responsabilidad.
- e) Comprender la madurez moral como estructuración coherente de las diversas dimensiones implicadas en la conciencia moral.
- f) Distinguir los distintos estadios de evolución en el desarrollo de la conciencia moral.
- g) Establecer la relevancia de la libertad en relación con la autonomía y la responsabilidad moral.
- h) Aprender a relacionar autoridad y libertad.
- i) Dotar de una comprensión de lo que es una norma. Distinguir las normas morales de otros tipos de normas.
- j) Introducir en la práctica de comprensión y resolución de “dilemas morales”.
- k) Aprender a buscar alternativas nuevas para los conflictos morales desarrollando la imaginación moral.
- l) Contribuir al desarrollo moral autónomo y responsable del alumno tratando de que los alumnos personalicen el tema y tomen partido ante el mismo.
- m) Continuar desarrollando los objetivos específicos j), k) y l) de la Unidad 1.

Conceptos	CONTENIDOS	
	Procedimientos *	Actitudes *
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia moral.* • Autonomía y heteronomía moral.* • La responsabilidad moral* • Racionalidad y sentimiento en la conciencia y el juicio moral.* • Autonomía y universalidad en el juicio moral.* • Teorías sobre el desarrollo de la conciencia moral. • El desarrollo de la conciencia moral según L. Kohlberg.* • Las normas morales.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Ref. Unidad 1. (1) • Buscar información en la prensa donde se expresen conflictos de valores existentes en nuestra sociedad. • Analizar algún documento (literario, gráfico, audiovisual, etc.) en el que se exprese de forma conflictiva la contraposición entre autonomía y heteronomía moral. • Desarrollar algún “dilema moral”. • Exponer las opiniones y juicios propios con argumentos razonados. • Identificar los contenidos conceptuales estudiados en las situaciones analizadas. • Desarrollar juegos didácticos que desarrollen la imaginación moral en la búsqueda de alternativas y nuevas soluciones para las situaciones analizadas. • Elaborar conceptos mediante cuestiones en las que se pide que se formulen definiciones de términos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ref. Unidad 1. (1) • Fomentar el desarrollo de la responsabilidad personal. • Valorar la búsqueda de justificación razonable de las propias decisiones y opiniones. • Mantener una actitud de apertura al grupo, eliminando los bloqueos iniciales y estableciendo relaciones interpersonales con los otros. • Desarrollar la responsabilidad y solidaridad en el trabajo de equipo y en la construcción del discurso colectivo de la clase. • Despertar el interés y la preocupación ante los conflictos morales de nuestra sociedad y tiempo histórico. • Elevar la autoconciencia sentimental y desarrollar los sentimientos morales.

UNIDAD 3: PRINCIPALES TEORÍAS ÉTICAS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer algunas de las más notables e influyentes teorías éticas que se han ido formulando a lo largo de la Historia de la Filosofía.
- Establecer una comparación entre diferentes propuestas éticas de la Historia de la Filosofía.
- Aprender a utilizar con corrección los siguientes conceptos: teoría ética, cognitivismo, deontologismo, teleologismo, ética formal, ética material, intelectualismo, eudemonismo, hedonismo, utilitarismo, placer, felicidad, imperativo categórico, buena voluntad, dignidad humana, situación ideal de habla, ética de mínimos, ética de máximos, legalidad y legitimidad, intuición de valores.
- Asimilar la pluralidad y diferencias entre las teorías éticas en relación a una pregunta común sobre el sentido y finalidad propios de la existencia humana. Integrar la búsqueda de la felicidad en este contexto moral.
- Desarrollar en el alumno la conciencia respecto del valor de la tolerancia, el respeto democrático, la comunicación y el diálogo racional como cauce de convivencia en el que integrar la disparidad de criterios y opiniones éticas.
- Descubrir y reconocer al hombre como animal de sentido y significado, creador de valores y capaz de superarse a sí mismo.
- Descubrir la importancia de la autoestima en el vivir moral.
- Desarrollar la interpretación de algunas situaciones desde diversas perspectivas éticas.
- Analizar y explicar textos breves de las distintas teorías éticas estudiadas.
- Descubrir y describir las concepciones éticas que estén funcionando en la vida cotidiana.
- Continuar desarrollando los objetivos específicos j), k) y l) de la Unidad 1.

CONTENIDOS		
Conceptos	Procedimientos *	Actitudes *
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de teoría ética.* Diferencia entre juicio ético y juicio moral.* Distintos criterios de clasificación de teorías éticas.* Distintos modos de comprender lo moral: felicidad y dignidad.* Distintas teorías sobre la felicidad. La tradición aristotélica: el ámbito práctico, el deseo inteligente, fin último, el término medio, la adquisición de la prudencia. Intelectualismo. Eudemonismo.* La tradición hedonista: el placer, hedonismo individual y social, la razón calculadora y la aritmética de los placeres. Hedonismo y Utilitarismo.* La tradición kantiana: La razón práctica, el imperativo moral, autonomía y dignidad humana.* La tradición dialógica: carácter dialógico de la racionalidad moral, el “discurso” como criterio de normas morales correctas, racionalidad instrumental y racionalidad comunicativa.* 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Ref. Unidad 1. Elaborar conceptos mediante cuestiones en las que se pide que se formulen definiciones de términos. Elaborar un glosario o diccionario con los términos éticos más significativos. Aprender a buscar y organizar información sobre las distintas teorías éticas que estudiamos. Lectura y comentario de textos filosóficos o de resúmenes expositivos de las teorías éticas estudiadas, estableciendo y desarrollando su análisis, comprensión, interpretación y valoración crítica. Preparar una disertación en la que se exponga críticamente la validez y vigencia actuales de distintos planteamientos éticos y donde se señalen sus aspectos positivos y/o negativos desde una perspectiva actual. Aprender a construir “juicios éticos”. Debatir la pluralidad de dimensiones implicadas en la noción de felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Ref. Unidad 1. Valorar la búsqueda de justificación razonable de las propias decisiones y opiniones. Respetar y valorar críticamente las distintas opciones éticas de cada persona o grupo social, forjándose de esta manera un talante de tolerancia y convivencia que es imprescindible para la vida en común con los demás. Desarrollar la responsabilidad y solidaridad en el trabajo de equipo y en la construcción del discurso colectivo de la clase. Apreciar la capacidad de los seres humanos para plantearse, de forma racional, cuestiones sobre lo que debe haber y ser y no sólo sobre lo que hay. Fortalecer la autorreflexión moral y ética. Potenciar las actitudes que caracterizan a las personas dialogantes. Valorar la coherencia entre pensamiento y acción.

UNIDAD 4: EL CONSUMISMO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aproximar al alumno a perspectivas globales sobre los problemas morales de nuestro tiempo y dotarle de una comprensión conceptual de los mismos.
- Analizar la génesis y constitución de la sociedad de consumo y profundizar en los distintos factores que la han hecho posible.
- Detectar, tanto en la vida personal como en la sociedad en la que vivimos, la influencia del modelo de vida consumista.
- Desarrollar el sentido crítico sobre los valores que promueve la sociedad de consumo.
- Introducir claves de conexión entre el modelo de sociedad consumista y alguno de los principales problemas morales de nuestro tiempo: destrucción ecológica, marginación y pobreza, violencia social, etc.
- Analizar las diversas dimensiones que cabe distinguir en la sociedad de consumo: económica, social, psicológica, cultural y moral.
- Buscar y obtener información sobre la presencia e importancia del modelo consumista en nuestra sociedad y desde una perspectiva global del planeta humano.
- Dotar al alumno de instrumentos que le permitan un postura crítica ante los medios de comunicación de masas.
- Continuar desarrollando los objetivos específicos j), k) y l) de la Unidad 1, así como el objetivo específico j) de la Unidad 2.

CONTENIDOS		
Conceptos	Procedimientos *	Actitudes *
<ul style="list-style-type: none"> • Sentido y significado del término “sociedad de consumo”.* • Comprensión histórica de la “sociedad de consumo” y etapas de su evolución.* • Teorías económicas sobre el consumismo. • Relación entre “sociedad de consumo” y publicidad. • La función y el funcionamiento de la publicidad y el marketing en la sociedad de consumo. • Consumo y consumismo.* • Necesidades y deseos. • Consecuencias del consumismo.* • “Las drogas” en la sociedad de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Ref. Unidad 1 • Analizar y valorar el tipo de hombre, que fomenta la sociedad de consumo usando: comentario de textos, análisis de anuncios publicitarios, documentos gráficos, audiovisuales o cinematográficos. • Elaborar cuadros comparativos entre la sociedad de consumo y otros tipos de sociedades a partir de la búsqueda de información histórica y sociológica. • Debatir los pros y los contras de la sociedad de consumo, así como su posible evolución en el medio y largo plazo. • Desarrollar “dilemas morales” en los que se planteen conflictos de valor moral entre consumismo y ecología, publicidad y manipulación, moda y libertad personal, etc. • Elaboración de procedimientos y criterios racionales para el ejercicio de elección que se da en cada acto de consumo. • Analizar el fenómeno de la publicidad mediante el análisis de ejemplos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Ref. Unidad 1. • Relacionar la problemática del tema con las situaciones y ambiente reales en las que se desarrolla la vida del alumno. • Potenciar el espíritu crítico ante la publicidad, la moda y otros mecanismos de incitación al consumo. • Despertar el interés por investigar, descubrir o crear estilos de vida no consumistas. • Fomentar la autonomía del alumno en tanto que consumidor. • Sensibilizar al alumno ante los graves problemas ligados a la sociedad de consumo: riqueza-pobreza, destrucción ecológica, frustración personal, etc. • Desarrollar la conciencia de nuestro poder como consumidores y consecuentemente de nuestra responsabilidad desde esta dimensión. • Animar a la actividad asociativa con otros consumidores como ejercicio responsable de nuestro poder como consumidores.

UNIDAD 5: LA DISCRIMINACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Sensibilizar contra las diversas formas de marginación o discriminación que se dan en nuestras sociedades.
- b) Identificar distintos colectivos de marginados y clasificarlos según los tipos de marginación o discriminación que padecen.
- c) Buscar las causas de la discriminación económica y reflexionar sobre la posibilidad de su erradicación.
- d) Analizar las relaciones que se dan entre pobreza y marginación económica y social.
- e) Distinguir entre pobreza relativa y pobreza absoluta.
- f) Valorar de forma crítica, razonada y documentada, la desigual distribución de la riqueza en distintos niveles de las agrupaciones humanas.
- g) Identificar los valores que están a la base de la discriminación social y económica (afán de lucro, insolidaridad, egoísmo, competencia, individualismo, racionalidad económica, etc.)
- h) Buscar valores alternativos: solidaridad, justicia, racionalidad ética, igualdad, etc.)
- i) Elaborar informes y participar en debates sobre situaciones de marginación o discriminación utilizando con rigor la información obtenida y rechazando planteamientos simplistas o demagógicos.

Conceptos	CONTENIDOS Procedimientos *	Actitudes *
<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad y diferencia entre los seres humanos.* • El problema de la discriminación. Formas de la discriminación.* • La pobreza y sus causas.* • Aporofobia.* • Otras formas de discriminación social: raza, sexo, edad, físico.* • La marginación de la mujer. • La igualdad como valor y creación humana.* • Los medios de lucha contra la desigualdad. • El problema del paro. • El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Ref. Unidad 1. • Analizar los numerosos factores causales (económicos, históricos, políticos, culturales, morales, etc.) que intervienen en los fenómenos de la discriminación y especialmente de la discriminación económica. • Realizar simulaciones que fomenten la identificación del alumno a situaciones de discriminación y pobreza. • Desarrollar trabajos de investigación sobre algún colectivo de marginados a partir de informaciones obtenidas por el propio alumno. • Análisis, interpretación y síntesis de informaciones a través de textos, gráficos, mapas, tablas de datos, documentos audiovisuales, informaciones periodísticas, etc., que pongan de manifiesto las conexiones entre las circunstancias sociales y económicas y diferentes formas de marginación. • Realizar un mural que exprese la síntesis alcanzada por cada grupo de trabajo sobre las formas de discriminación analizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Ref. Unidad 1. • Fomentar el interés por estar bien informado sobre los problemas de la discriminación y la marginación. • Sensibilizar al alumnado en relación al problema de la pobreza. • Mover al rechazo de aquellas actitudes que conducen a marginar a colectivos de personas por razón de diferencias que no niegan la igual dignidad de todas las personas. • Fomentar la responsabilidad y la solidaridad en relación a los problemas de la discriminación y la marginación. • Valoración crítica de los prejuicios sexistas.

UNIDAD 6: GUERRA Y PAZ.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aproximar al alumno al fenómeno social de la guerra, de sus causas y consecuencias.
- Obtener una perspectiva global sobre las causas de los conflictos bélicos.
- Desarrollar y ejemplificar distintas actitudes y posturas frente a la violencia: pasividad, contraviolencia, no-violencia.
- Definir de una manera completa la idea de paz.
- Elaborar análisis de distintos modos de afrontar los conflictos.
- Introducir la paz como exigencia ética.

Conceptos	CONTENIDOS Procedimientos *	Actitudes *
<ul style="list-style-type: none">• Agresividad y violencia en el vivir humano. *• Violencia y conflicto social.*• Los conflictos bélicos en el pasado y en el presente.• Las causas de la guerra.• La paz y el Realismo político.• Tipos de violencia y tipos de paz.: paz positiva y paz negativa.*• Paz y justicia.• Los medios para construir la paz.• El fenómeno del terrorismo.• El negocio de la guerra. Carrera armamentística.• La violencia doméstica.	<ul style="list-style-type: none">• (1) Ref. Unidad 1.• Caracterización de comportamientos pacíficos y su distinción de otros que no lo son.• Elaboración de una lista de sinónimos de los términos “guerra” y “paz”, así como una relación de los valores que representan.• Ante diversos conflictos: describirlos, presentación de los valores que están en juego y búsqueda imaginativa de soluciones pacíficas.• Análisis, comentario y valoración del lenguaje que utilizamos a propósito de la agresividad, violencia y la paz.• Exponer la propia opinión sobre el pacifismo de manera rigurosa y atendiendo a su complejidad.	<ul style="list-style-type: none">• (1) Ref. Unidad 1.• Desarrollar una sensibilidad moral ante la guerra y la resolución violenta de los conflictos entre los hombres.• Fomentar la búsqueda de soluciones a los conflictos desde una actitud no dogmática y tolerante.• Descubrir la importancia de la idea de justicia como vertebradora de los proyectos de convivencia pacífica entre los hombres.• Considerar la convivencia democrática como contexto de desarrollo de la idea de paz.• Valorar positivamente los proyectos éticos implicados en el desarrollo de la paz.• Valorar el diálogo como una forma clara de oposición a la violencia y búsqueda de un entendimiento común.• Asumir el carácter complejo y plural de las sociedades en las que vivimos.

UNIDAD 7: LOS RETOS ÉTICOS DE LA CIENCIA Y LA TÉCNICA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender el carácter antropológico e histórico de la multitud de factores que se interrelacionan en el desarrollo científico y tecnológico.
- Descubrir la dimensión moral y ética de la producción y uso de la ciencia y de la técnica.
- Analizar y aclarar los valores que deberían guiar el desarrollo científico y tecnológico.
- Prevenir sobre los peligros asociados al desarrollo científico.
- Descubrir y asumir la necesidad de establecer controles éticos y deontológicos de los procesos de investigación y del uso de la tecnología.

CONTENIDOS		
Conceptos	Procedimientos *	Actitudes *
<ul style="list-style-type: none"> La dimensión ética del saber científico y tecnológico.* La conexión entre ciencia y técnica en la concepción de la ciencia desde la modernidad.* Peligros y beneficios de la ciencia desde una perspectiva moral.* La colonización científico-técnica.* Valores orientadores de la tarea investigadora.* Códigos deontológicos: autocontrol ético de los profesionales de la ciencia.* Ámbitos de control ciudadano de las aplicaciones tecnológicas.* La manipulación genética. La experimentación con animales. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Ref. Unidad 1. Responder de forma argumentada y fundamentada la cuestión: ¿son la ciencia y la técnica saberes moralmente neutrales? Análisis y discusión sobre los peligros implicados en el desarrollo de la ciencia, tomando como referente alguno de sus logros (manipulación genética, etc.) o de sus procedimientos (experimentos con animales, etc.). Comentario de textos breves que debatan sobre: el “progreso” de la ciencia, el precio que estamos pagando por su uso y disfrute, la necesidad de desarrollar una responsabilidad prudente, etc. Reflexionar sobre los factores que hacen posible la dependencia tecnológica de unos países respecto de otros y determinar los cambios que han de producirse para invertir la tendencia. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Ref. Unidad 1. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante los desarrollos científicos y técnicos. Valorar positivamente la institucionalización de controles democráticos y deontológicos en el campo científico-tecnológico. Despertar el interés por informarse acerca de los beneficiarios de las inversiones en investigación y desarrollo. Adoptar una actitud crítica respecto al reparto y distribución de las inversiones en investigación y desarrollo.

UNIDAD 8: .LOS DERECHOS HUMANOS Y LA ÉTICA CÍVICA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender el significado ético de los Derechos Humanos como exigencia de “mínimos morales de justicia” universalizables.
- Distinguir las distintas fases en la determinación de los Derechos Humanos. Reconocer tales fases como un proceso histórico de aprendizaje moral.
- Analizar y comentar la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Comprender su importancia como construcción histórica, moral y jurídica, en la que se define la propia comprensión que el hombre tiene de su humanidad y de la dignidad que le corresponde.
- Ser consciente de la importancia que tienen los Derechos Humanos para los proyectos de convivencia pacífica y justa entre todos los pueblos del mundo.
- Sensibilizar al alumno para que adquiriera un compromiso personal y activo en la defensa de los Derechos Humanos en los distintos campos de la actividad humana.
- Investigar las situaciones de violación y de respeto de los Derechos Humanos en el mundo contemporáneo.
- Informarse de los organismos nacionales e internacionales encargados de la tutela de los mismos.
- Comprender la ética cívica como reflexión, en un contexto de pluralismo moral, para apoyar una moral común a todos los hombres, adecuada a la defensa y profundización de los Derechos Humanos y apropiada a las sociedades abiertas y democráticas.
- Adquirir una idea de “ciudadanía” a la altura de nuestro tiempo.
- Dotar de sensibilidad ética positiva ante los nuevos valores que aporta la mujer en el mundo actual.
- Alcanzar una perspectiva global del derecho a la democracia, a la paz y al desarrollo de todos los individuos y pueblos.

Conceptos	CONTENIDOS Procedimientos *	Actitudes *
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de “Derechos Humanos”.* Los Derechos Humanos como mínimos morales de justicia.* Proceso histórico de la determinación de los Derechos Humanos: las tres generaciones de los Derechos Humanos.* La Declaración Universal de los Derechos Humanos.* Respeto y violación de los Derechos Humanos en las sociedades contemporáneas. Organismos que los tutelan.* Acciones a favor de los Derechos Humanos. Concepto de “ética cívica”.* Contenidos de la ética cívica”.* La idea de “ciudadanía”* El feminismo El pacifismo. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Ref. Unidad 1. Analizar breves textos, filosóficos, jurídicos, históricos o literarios en los que se planteen, desarrollen o propongan temas referidos a los Derechos Humanos. Recoger y analizar en la prensa diaria y en los medios de comunicación información en la que se destaque la situación actual de los Derechos Humanos. Realizar un mural que ponga de manifiesto las violaciones de los Derechos Humanos. Debatir de forma racional los mínimos de justicia que deberían ser respetados por todos los hombres. Dramatizar los prejuicios y estereotipos machistas. Desarrollar una lista de razones a favor y/o en contra de los movimientos pacifistas. Hacer una Declaración de los Derechos y Deberes del Ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Ref. Unidad 1. Promover el compromiso en la promoción y defensa de los Derechos Humanos. Fomentar la aceptación del pluralismo moral y cultural de la sociedad actual, analizando y valorando críticamente sus hechos y opiniones desde la perspectiva que aporta la Declaración de los Derechos Humanos. Desarrollar la actitud de búsqueda de valores morales que puedan ser reconocidos y asumidos por todos dada su razonabilidad. Apreciar como un elemento valioso la posibilidad de convivencia pacífica entre individuos con distintos proyectos de vida. Sensibilizar en el derecho a ser escuchados y/o tenidos en cuenta de todos los afectados en la toma de las decisiones que les afectan. Aceptar la responsabilidad que está implicada en nuestra consideración como ciudadanos. Promover la aceptación de la nueva valoración de la mujer en el mundo contemporáneo.

UNIDAD 9: EL ECOLOGISMO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar alguno de los riesgos y problemas medioambientales más graves ocasionados por las distintas actividades humanas.
- Reconocer la responsabilidad humana en la degradación medioambiental.
- Reflexionar sobre ciertas ideas de “progreso” y de “riqueza” y su relación con la degradación del planeta: revisarlas y redefinirlas críticamente.
- Analizar las causas de la actual crisis ecológica y valorar las responsabilidades de los países ricos y pobres en ella.
- Elaborar informes o síntesis de trabajos sobre algún problema concreto que afecte al medio ambiente y buscar propuestas de solución utilizando con rigor la información obtenida.
- Analizar y valorar alternativas y propuestas de solución a los problemas medioambientales actuales.
- Identificar los valores y actitudes que originan la degradación actual del planeta y aquellos otros que puedan cooperar para definir un estilo de vida alternativo compatible con la calidad de vida y con la defensa del medio ambiente.
- Reflexionar sobre la necesidad de ayudar a los países pobres para frenar la degradación del planeta.

Conceptos	CONTENIDOS Procedimientos *	Actitudes *
<ul style="list-style-type: none">Descripción de la situación de degradación medioambiental del planeta. Análisis causal y responsabilidad humana.Concepción y contenidos de la conciencia ecológica.*Los límites del crecimiento y la visión economicista del mundo. El sentido del progreso y crecimiento económico.*Principios de actuación de la ética ecológica.*Niveles de actuación: político-administrativo, sociedad civil, actividad individual.Ecología y calidad de vida.El concepto de “desarrollo sostenible”.*	<ul style="list-style-type: none">(1) Ref. Unidad 1.Buscar información para describir el actual estado de degradación medioambiental de nuestra ciudad, nación y planeta.A partir del análisis de textos informativos, analizar las causas culturales y económicas, así como las responsabilidades de la actual crisis ecológica.A partir de la información, plantear, valorar y debatir algunas propuestas de solución —individuales, de grupo, institucionales— tendentes a detener el deterioro del medio ambienteElaborar un informe sobre valores y actitudes que contribuyen a degradar el medio ambiente en el centro escolar y en la vida doméstica.Expresar en un mural formas más adecuadas de entender la relación hombre-naturaleza.Desarrollar un dilema moral que discuta la siguiente disyunción: ¿aumentar el crecimiento económico o conservar y mejorar la calidad de vida?.	<ul style="list-style-type: none">(1) Ref. Unidad 1.Promover la toma de conciencia de las posibilidades que todos y cada uno tenemos de actuar a favor o en contra del medio ambiente y para evitar su degradación.Mostrar la necesidad de rechazar aquellos valores y actitudes irresponsables o consumistas que cooperan y favorecen la degradación ecológica.Desarrollar una conciencia crítica respecto al crecimiento a ultranza que antepone el desarrollo económico al bienestar de las personas y que descuida o no tiene en cuenta la calidad de vida.Valorar, respetar y defender el medio ambiente como manifestación de solidaridad con los habitantes, actuales y futuros, del planeta y de nuestro compromiso con el bienestar de todos.

UNIDAD 10: LEGITIMIDAD Y ORDEN POLÍTICO. LA COMUNIDAD INTERNACIONAL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Identificar el papel y la función de la autoridad en la sociedad.
- b) Comprender la naturaleza de las leyes en el contexto de las sociedades democráticas.
- c) Distinguir entre orden jurídico y orden moral.
- d) Definir el concepto de “Derecho”.
- e) Distinguir entre legalidad y legitimidad.
- f) Conocer las relaciones entre autoridad, libertad y responsabilidad.
- g) Caracterizar distintas formas de organización del poder social y político.
- h) Identificar las bases éticas del Estado de Derecho.
- i) Establecer los requisitos y funcionamiento del estado democrático. Distinguir entre diferentes conceptos y/o modelos de democracia.
- j) Reflexionar sobre las posibilidades y las responsabilidades de la libertad personal en las sociedades democráticas.
- k) Definir el concepto de “Derecho Internacional”.
- l) Reconocer la urgencia y necesidad de una ética mundial.

Conceptos	CONTENIDOS Procedimientos *	Actitudes *
<ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas y diferencias entre las normas que regulan la convivencia: norma social, norma jurídica, norma moral.* • Concepto de Derecho. El sistema jurídico.* • Legalidad y legitimidad.* • El estado democrático como fuente de legitimidad.* • Requisitos de un estado democrático.* • Modelos de democracia. • La desobediencia civil y la objeción de conciencia en los estados democráticos. • El proceso histórico hacia una comunidad internacional.* • El Derecho Internacional. • Necesidad de un ética mundial. • Principales organismos internacionales: La ONU y la Unión Europea. • Las ONG y el voluntariado internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Ref. Unidad 1. • Partiendo de la propia experiencia analizar los conflictos y el orden social diferenciando las distintas normas que regulan la convivencia. • Delimitar el ámbito de lo moral, de la legitimidad y de la legalidad mediante juegos didácticos que simulen la determinación de leyes. • Obtención de información sobre la estructura y funcionamiento de las instituciones políticas y de sus relaciones con las leyes. • Preparar una disertación sobre la naturaleza y funcionamiento de las sociedades democráticas. • Identificar la referencia moral que constituye la base que otorga legitimidad a las instituciones sociales y políticas. • Dramatizar en un dilema moral las motivaciones de conciencia frente a las leyes • Hacer un mural que exponga la estructura fundamental de alguna de las organizaciones internacionales analizadas. • Elaborar un catálogo de Organizaciones No Gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Ref. Unidad 1. • Apreciar positivamente las características del Estado democrático de derecho y su relación con los derechos humanos. • Valorar la función del Derecho y de las leyes en orden a la consecución de una sociedad más justa. • Tomar interés por comprender la génesis de los Estados democráticos modernos como resultado de sociedades complejas y pluralistas. • Mantener una actitud de respeto activo, pero crítico, hacia el orden social y su regulación legal y constitucional. • Valorar los argumentos con los que se puede legitimar la primacía de la propia conciencia sobre la ley positiva. En este sentido, promover la estimación de la recta conciencia como norma ineludible de moralidad. • Promover los valores superiores de la Constitución Española y el respeto activo hacia la misma. • Suscitar el interés y la preocupación por los problemas internacionales. • Adoptar una actitud favorable, pero crítica, ante las actividades de los organismos internacionales y las ONG que se dirigen a la cooperación y desarrollo, así como a la defensa de los derechos humanos.

UNIDAD 11: ÉTICA Y RELIGIÓN.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Explicar las características de la experiencia religiosa.
- Conocer las distintas actitudes que cabe adoptar ante el fenómeno religioso.
- Clasificar los distintos tipos de religión.
- Distinguir entre culto, secta y religión.
- Analizar las dimensiones culturales y sociales de las religiones.
- Investigar el papel que las religiones desempeñan en la búsqueda de un mundo más justo y de la paz mundial.
- Establecer las relaciones entre el fenómeno religioso y la reflexión ética.
- Comparar las características de la ética religiosa y las de la ética cívica.

CONTENIDOS		
Conceptos	Procedimientos *	Actitudes *
<ul style="list-style-type: none">La finitud de la existencia humana como raíz de la experiencia religiosa.*Características del fenómeno religioso.*Actitudes ante el fenómeno religioso: creyente, atea, agnóstica.*Tipos de religión.*Experiencia religiosa y libertad.*La ética cívica y las religiones.*Información sobre las principales religiones: judaísmo, cristianismo, islam, e hinduismo.	<ul style="list-style-type: none">(1) Ref. Unidad 1.Realizar un catálogo de los elementos religiosos que se manifiestan en la cultura y en la vida cotidiana.Comentario de narraciones de sentido como uso del lenguaje que es propio en la transmisión de la experiencia religiosa.Debatir desde las distintas actitudes ante lo religioso sobre la legitimidad de normas morales que se fundamenten en creencias religiosas.Identificar el papel que las creencias religiosas desempeñan en la vida moral de los pueblos.Elaborar un informe sobre el papel que los líderes religiosos desempeñan en la sociedad.Exponer razonadamente las propias creencias morales y su relación con las creencias religiosas.	<ul style="list-style-type: none">(1) Ref. Unidad 1.Despertar el interés por las raíces religiosas de importantes tradiciones culturales.Favorecer la tolerancia respeto ante el pluralismo religioso y sus manifestaciones.Promover el diálogo entre diferentes religiones y fomentar las actitudes ecuménicas.Desarrollar una actitud de rechazo frente al dogmatismo y el adoctrinamiento, fomentando la presentación de la opción religiosa desde la libertad.Valorar positivamente la apertura de la ética a otras dimensiones de la experiencia humana como son la estética y religiosa.